

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 24ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551132

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/07/2024

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 24ο ΓΕ.Λ. Αθηνών στεγάζεται σε κτήριο που πρωτολειτούργησε το σχ. έτος 1990-1991 στην οδό Γ. Σούκα 3, Τ.Κ. 11522 και εξαρχής συστεγάζεται με το 24ο Γυμνάσιο Αθηνών. Το κτήριο έχει οικοδομηθεί σε μια κλιτύ της συνοικίας του Πολυγώνου του Δήμου Αθηναίων σε πέντε (05) επίπεδα και τέσσερις (04) ορόφους με όμορφη θέα στο λεκανοπέδιο Αττικής, ενώ έως το 2008-2009 τα δύο σχολεία λειτουργούσαν σε εναλλασσόμενη βάρδια πρωί[1]απόγευμα. Από το έτος 2009-2010 το σχολείο λειτουργεί σε πρωινή βάρδια. Συνορεύει με το 105<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ενός δεντροφυτεμένου χώρου του Δήμου Αθηναίων.

### **Μαθητικό Δυναμικό- κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο**

Στο σχολείο φοίτησαν 209 μαθητές (110 αγόρια και 99 κορίτσια) σε 10 (δέκα) τμήματα. Το 10% περίπου των μαθητών/τριών διαθέτουν μεταναστευτικό υπόβαθρο. Η αριθμητική ανισοκατανομή του μαθητικού δυναμικού στα τμήματα οφείλεται στην απόφαση της αρμόδιας υπηρεσίας για τη δημιουργία αιθουσών με αξιοποίηση κοινόχρηστων χώρων προκειμένου να συλλειτουργήσουν τα συστεγαζόμενα σχολεία το πρωί. Ο διαθέσιμος χώρος προς ανέγερση σχολείου για το 24ο ΓΕ.Λ. Αθηνών, διατέθηκε τελικά το καλοκαίρι του 2021 για τη στέγαση του 156ου Νηπιαγωγείου.

### **Εκπαιδευτικό προσωπικό**

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων κατά το τρέχον έτος αριθμεί 26 (εικοσιέξι) εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, εκ των οποίων οι έντεκα (έντεκα) είναι κάτοχοι Μ.Δ.Ε. και 05 (πέντε) κάτοχοι διδακτορικής διατριβής. Από τους 26 εκπαιδευτικούς οι 06 (έξι) είναι αναπληρωτές. Από 26 μέλη του Συλλόγου των Διδασκόντων τα 09 (εννέα) μέλη συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο και σε άλλες σχολικές μονάδες, πράγμα που δυσχεραίνει εξαιρετικά την οργάνωση εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος και ημερήσιων αναμορφώσεων διότι τα 09 αυτά μέλη εργάζονται συγκεκριμένες ημέρες και ώρες στη σχολική μας μονάδα. Η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού συμμετέχει στα προγράμματα επιμόρφωσης που διοργανώνονται για τα μαθήματα των ειδικοτήτων αλλά και σε άλλα ποικίλα σεμινάρια. Το σχολείο το τρέχον έτος ενισχύθηκε από γραμματειακή υποστήριξη.

### **Λοιπό προσωπικό**

Το σχολείο διαθέτει φύλακα και κυλικειάρχη ενώ ως προσωπικό καθαριότητας εργάζονται 2 (δύο) άτομα που προσλαμβάνονται εκ νέου για κάθε σχολική περίοδο από τον Δήμο Αθηναίων.

### **Υλικοτεχνική υποδομή**

Το σχολείο συστεγάζεται με το 24ο Γυμνάσιο Αθηνών από το 1990- 1991. Κατά το τρέχον έτος επαναλειτούργησε ο ανελευστήρας διευκολύνοντας κατά πολύ τις μετακινήσεις του εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού συμβάλλοντας στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το κτήριο διαθέτει 07 (επτά) μεγάλες αίθουσες (25-27 μαθητών), 03 (τρεις) μικρού μεγέθους (16-18 μαθητών) και εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Για τις 10 (δέκα) αυτές αίθουσες υπάρχουν 02 (δύο) σταθερές συσκευές προβολής και μία φορητή. Επιπλέον, τον Ιούνιο του 2024 τοποθετήθηκαν 08 (οκτώ) διαδραστικοί πίνακες. Απαιτείται ωστόσο η τοποθέτηση λευκοπινάκων -πράγμα για το οποίο ενηρώθηκε η αρμόδια υπηρεσία-διότι σκόνη της κιμωλίας από τους μαυροπίνακες προξενεί σοβαρές βλάβες στους διαδραστικούς πίνακες, με κίνδυνο να τεθούν αυτοί εκτός λειτουργίας με την πάροδο του χρόνου. Για ορισμένες αίθουσες διδασκαλίας και όπως το σχολείο πληροφορήθηκε δεν υφίσταται διαδικτυακή σύνδεση από τον Απρίλιο του 2024 λόγω ανεξόφλητων χρεών από την αρμόδια υπηρεσία προς τον συγκεκριμένο πάροχο. Το σχολείο αντιμετωπίζει αδυναμία σταθερής και ισχυρής σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Τα συστεγαζόμενα σχολεία μοιράζονται : 1. την αίθουσα Πληροφορικής 2. το κλειστό Γυμναστήριο, το οποίο διατίθεται από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Δήμου Αθηναίων-σε ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο-σε Αθλητικές Ομάδες /Συλλόγους της περιοχής σε καθημερινή βάση και κατά τη διάρκεια του Σαββατοκύριακου 3. Την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας περίπου 120 ατόμων 4. όλους τους εσωτερικούς και εξωτερικούς αύλειους χώρους 5. την άριστα οργανωμένη σχολική Βιβλιοθήκη που όμως διοικητικά ανήκει στο 24ο Γυμνάσιο και τυπικά δε λειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού αλλά εθελοντικά με εκπαιδευτικό του 24<sup>ου</sup> Γυμνασίου. 6. τους χώρους των τουαλετών των αγοριών-μαθητών και των τουαλετών των καθηγητών. Το καλοκαίρι του 2023 και τον Σεπτέμβριο 2023 ανακαινίσθηκαν μερικώς οι τουαλέτες των εκπαιδευτικών. 7. κυλικείο.

Η συστέγαση, η μετατροπή κοινόχρηστων χώρων σε αίθουσες διδασκαλίας, η κοινή χρήση του Εργαστηρίου Πληροφορικής και ο προκαλούμενος, ως εκ τούτων, συνωστισμός, έχουν ως άμεσο αποτέλεσμα τον αναγκαστικό περιορισμό των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού έργου όπως π.χ. η λειτουργία τμήματος ένταξης, απαραίτητο για μαθητές/τριες με σχετικές γνωματεύσεις. Ελλείπει εργαστήριο Πληροφορικής για το Λύκειο περιορίζεται η χρήση του για το μάθημα της Πληροφορικής σε ελάχιστες ώρες, γεγονός που υποβιβάζει τη διδασκαλία του μαθήματος ειδικά για τον Προσανατολισμό των σχετικών Σπουδών. Τέλος, η συνύπαρξη δύο και κάποιες φορές τριών τμημάτων Γυμνασίου και Λυκείου στο Γυμναστήριο την ίδια διδακτική ώρα δυσχεραίνουν τη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Συστηματικότερη εφαρμογή σύγχρονων και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων με τη χρήση διαδικτυακής σύνδεσης σε όλες τις αίθουσες που εμπλουτίζουν τα διδακτικά μέσα και ενισχύουν τη διδακτική μέθοδο αποτελεσματικότερα. Επιτυχής συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών όχι μόνο της ίδιας ειδικότητας με σκοπό τον συντονισμό της διδασκείας ύλης και την αποφυγή αποκλίσεων μεταξύ τμημάτων στα περισσότερα μαθήματα αλλά και διαμόρφωση ενιαίας προσέγγισης στη διαχείριση εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών ζητημάτων. Βελτίωση επιδόσεων και συμπεριφορών μαθητών. Σύγκληση συμβουλίων τμήματος και σχολικών συμβουλίων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία προκειμένου να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα. Συνεργασία με τον Σ.Ε. αλλά και ειδικοτήτων. Περιορισμός και έλεγχος συμπεριφορών απόκλισης από τον Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου. Υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων και άλλων δράσεων. Βελτίωση σχολικού κλίματος και λειτουργία εσωτερικού κανονισμού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών/τριών σε όλα τα μαθήματα και αποκατάσταση των μαθησιακών κενών που έχουν προκληθεί κυρίως λόγω της πανδημίας. Συστηματικότερη εισαγωγή και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε συνδυασμό με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης με σκοπό τη στήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Διεύρυνση συνεργασίας με φορείς για υλοποίηση προγραμμάτων καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Καλύτερη οργάνωση ομάδας διαμεσολάβησης μαθητών με σκοπό την ενεργό εμπλοκή τους στη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Διάρκεια αναβάθμιση του υλικότεχνικού εξοπλισμού μέσω εκσυγχρονισμού του ήδη υπάρχοντος όσο και μέσω εγκατάστασης νέου, όπως λευκοπινάκων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας αναπτύχθηκε και αυτή τη χρονιά με τη στενή συνεργασία διεύθυνσης[1]υποδιεύθυνσης αλλά και της γραμματειακής υποστήριξης που διατέθηκε στο σχολείο και που διευκόλυνε το έργο του. Οι στόχοι ιεραρχήθηκαν ως εξής:

1,συνέχιση της διαρκούς προσπάθειας προστασίας της εφαρμογής των κανονισμών και του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας της σχολικής μονάδας με ευελιξία όπου αυτή απαιτείται και με γνώμονα την ανταπόκριση στην εξυπηρέτηση του εκπαιδευτικού έργου 2. αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής καθημερινότητας με τρόπο που η απρόοπτο γεγονός να αντιμετωπίζεται εγκαίρως και να αποφεύγεται η διατάραξη της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και η αποτελεσματική παροχή του εκπαιδευτικού έργου, όπως για παράδειγμα η άμεση αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σε περίπτωση αδείας εκπαιδευτικού με τη συμπλήρωση των κενών για την αποφυγή της διατάραξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας 3. προγραμματισμός των απαιτούμενων γραφειοκρατικών μηχανισμών σε ημερήσια και εβδομαδιαία βάση 4. έλεγχος των πεπραγμένων και επαναπροσδιορισμός των προτεραιοτήτων με σκοπό την επίτευξη αποτελεσμάτων και τη δυνατότητα μέτρησής τους 5. διατήρηση της σταθερότητας της διοικητικής λειτουργίας 6. εφαρμογή βελτιωτικών μεταρρυθμίσεων με στόχο πάντα την αύξηση της αποτελεσματικότητας του παρεχόμενου διοικητικού έργου που αποτυπώνονται στο εκπαιδευτικό έργο. 7. Διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και η διασφάλιση αυτής συνδέεται άμεσα με την προώθηση όλων των δημοκρατικών διαδικασιών, ενεργοποιεί τη λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων και στηρίζεται στη συνεργασία μεταξύ διοίκησης, διδασκόντων, μαθητών/τριών και γονέων κηδεμόνων στη σχολική μας μονάδα. Πιο συγκεκριμένα διασφαλίζεται με: 1. τη στενή συνεργασία με τους Συμβούλους σχολικής ζωής και τον Σ.Ε. της σχολικής μονάδας 2. Τη λειτουργία των μαθητικών συνελεύσεων όπου τίθενται ζητήματα σύνταξης με τον κανονισμό 3. τον διαρκή διάλογο σε καθημερινή βάση αναφορικά με ζητήματα παιδαγωγικής φύσεως που επιλύονται χάρη στην ενεργή ύπαρξη πλαισίου σχολικής ζωής 4. τη συχνή και αποτελεσματική επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της σχολικής μας μονάδας ώστε να ενισχύεται η πίστη στην ανάγκη εφαρμογής του κανονισμού από πλευράς οικογένειας 5. τον συνεχή επαναπροσδιορισμό του με κριτήριο την ενεργή του παρουσία, 6. την αναζήτηση και την εφαρμογή των κατάλληλων παιδαγωγικών ενεργειών και μέτρων που αποκαθιστούν τις πιθανές αποκλίσεις από τον κανονισμό του σχολείου και που λαμβάνονται με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων 7. την καθημερινή συνεργασία και σύμπλευση με το συστεγαζόμενο 24ο Γυμνάσιο με το οποίο σε πολλά σημεία ο κανονισμός είναι αποτέλεσμα κοινής διαβούλευσης και σύμπραξης λόγω της μόνιμης συνθήκης συνύπαρξης των δύο σχολείων και των κοινών πεδίων αναφοράς.

### Σημεία προς βελτίωση

1.Παροχή μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης από εξειδικευμένο προσωπικό, καθώς η διεκπεραίωση του γραφειοκρατικού όγκου εργασίας από την Διεύθυνση[1]Υποδιεύθυνση του σχολείου μπορεί να λειτουργήσει εις βάρος της παιδαγωγικής-μαθησιακής λειτουργίας. 2. Ενίσχυση των πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων σχολείων . 3. Συνέχεια της ανακαίνισης της ιστοσελίδας του σχολείου έτσι ώστε να ανταποκρίνεται σε πιο

σύγχρονα πρότυπα και να συμβαδίζει με τις εξελίξεις της τεχνολογίας που εξυπηρετούν ταχύτερα και καλύτερα τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σεμινάρια.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Υλοποίηση προγράμματος Erasmus ή άλλου ευρωπαϊκού προγράμματος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγησης**

#### **Δράση: Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**

- 1.Απόκτηση γνωστικών δεξιοτήτων στο μάθημα της Οικονομίας αλλά και στα μαθήματα της Ιστορίας, Πολιτικής Παιδείας και Ξένων Γλωσσών όπως αυτές αποτυπώθηκαν μέσα στην τάξη.
- 2.Βελτιωμένη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων σε επίπεδο πενταμελών συμβουλίων. Ενεργός και ποιοτική συμμετοχή στη σχολικής ζωή.
- 3.Βελτιωμένη επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής.
- 4.Αποτύπωση της άποψης των μαθητών/τριών μέσω ερωτηματολογίων τα αποτελέσματα των οποίων έχουν αναρτηθεί στην πλατφόρμα.
- 5.Ευαισθητοποίηση μαθητών /τριών σε ζητήματα ευρωπαϊκής πολιτεότητας.

#### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **Σχέδιο δράσης: Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

1. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. 2. Βελτίωση και σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ τους. 3. Ανακούφιση των μαθητών από το άγχος των μαθημάτων, των διαγωνισμάτων και των εξετάσεων και δημιουργική έκφραση των δεξιοτήτων τους. 4. Ανακούφιση επίσης και την αποφόρτιση των εκπαιδευτικών μέσα από την υγιή επικοινωνία με τους μαθητές 5. Εντοπισμός των χαρακτηριστικών που επιζητούν οι μαθητές από τους εκπαιδευτικούς τους. 6. Εντοπισμός των χαρακτηριστικών που επιζητούν οι εκπαιδευτικοί από τους μαθητές τους. 7. Προοπτική μελλοντικών σχεδιασμών προγραμμάτων ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

#### **Άξονας : Σχέσεις σχολείου-οικογένειας**

#### **Σχέδιο δράσης: Οργάνωση δράσεων ενημέρωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**

1. Πραγματοποιήθηκαν οι συναντήσεις με τους γονείς για πληροφόρηση όπως είχαν προγραμματιστεί.
2. Έγινε λεπτομερής ενημέρωση των οικογενειών στις δύο συναντήσεις 24/10 και 1/12/2023.

3. Βελτιστοποιήθηκε το ποσοστό συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, το οποίο ανταποκρίνεται θετικά στις δράσεις του σχολείου είτε στηρίζοντάς τες επικουρικά είτε συμμετέχοντας είτε συνδιοργανώνοντας όπως πραγματοποιήθηκε στην εκδήλωση Αποφοίτησης της Γ΄ Λυκείου και στη δράση παρουσίασης Ανασκόπησης του τρέχοντος έτους.
4. Αναφορικά με την αύξηση του βαθμού ανταπόκρισης των γονέων του σχολείου αλλά και της ευρύτερης περιοχής σε συνεργασία με όμορα σχολεία που αντιμετωπίζουν τα ίδια θέματα σημειώνεται θετική ανταπόκριση αλλά δεν καταγράφεται υψηλό ποσοστό συμμετοχής.
5. Η θεμελίωση και καλλιέργεια ουσιαστικής επικοινωνίας με το σύνολο των γονέων.
6. Η σε συντριπτική πλειοψηφία άμεση ανταπόκριση των γονέων σε προσκλήσεις του σχολείου προκειμένου να συζητηθούν θέματα που αφορούν τα παιδιά τους και μαθητές του σχολείου.
7. Η σημαντική βελτίωση μεμονομένων περιπτώσεων μαθητών/τριών σε συνεργασία με την οικογένεια.
8. Η συνολικά πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς όπως αυτή καταγράφεται στα αρχεία του σχολείου.

#### **Διοικητική Λειτουργία**

**Άξονας: Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**Σχέδιο δράσης: Δημιουργία Μουσείου με την Ιστορία του σχολείου**

1. Ενίσχυση της συνοχής της σχολικής κοινότητας
2. Ενδυνάμωση της βιωματικής κουλτούρας στο σχολείο

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Άξονας: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Σχέδιο δράσης: Ενίσχυση και βελτίωση της συμμετοχικότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που βελτιώνουν το εκπαιδευτικό έργο**

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ποικίλα σεμινάρια και επιμορφωτικές δράσεις. Η συμμετοχή τους αυτή βρίσκεται σε συμφωνία με τους

στόχους της δράσης, όπως αυτοί καταγράφονται στην οικεία παράγραφο (Στόχοι δράσης (Α)- (Γ)). Πιο συγκεκριμένα η παρακολούθηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων : κλάδου ΠΕ02 συντέλεσε στην αποτελεσματική και συντονισμένη διαχείριση της διεκπεραίωσης της ύλης των μαθημάτων.

2. "Η τάξη μου χωρίς εκφοβισμό» αλλά και του «Η ΓΕΝΟΚΤΟΝΙΑ ΤΩΝ ΕΒΡΑΙΩΝ» προώθησαν τη δράση για προβολή σχετικής ταινίας στους μαθητές/τριες με αφορμή την ημέρα κατά τη ενδοσχολικής βίας. Το ίδιο σεμινάριο συνέβαλε στην ενίσχυση και αναδιαμόρφωση κοινού τρόπου αντιμετώπισης μαθητικών συμπεριφορών με στόχο πάντα την έμπρακτη εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου. Επιπλέον τα δύο παραπάνω σεμινάρια αποτέλεσαν το έναυσμα για σχεδιασμό εκπαιδευτικής μετακίνησης την επόμενη σχ. χρονιά με στόχους α) την επίσκεψη σε στρατόπεδο συγκέντρωσης του Β΄ παγκοσμίου πολέμου σε συνεργασία με τους διδάσκοντες τα μαθήματα της Ιστορίας, Πολιτικής Παιδείας και Νέων Ελληνικών με και β) την ευρύτερη ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο ζήτημα της βίας και του ρατσισμού.
1. «Ψυχική ανθεκτικότητα και Ενδυνάμωση» οδήγησε στην οργάνωση ενδοσχολικού σεμιναρίου για το εκπαιδευτικό προσωπικό στη θεματική της ενδοσχολικής βίας για τον Ιούνιο 2024 σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς προκειμένου να είναι καταλλήλως προετοιμασμένο να διαχειριστεί πιθανά σχετικά περιστατικά ενδοσχολικού εκφοβισμού που συνδέονται με την καλλιέργεια των δεξιοτήτων άσκησης διοικητικού έργου επέδρασε θετικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
2. "Course and lesson plan design" συνέβαλε στη συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικό Αυστριακού σχολείου που στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus επισκέφθηκε το σχολείο και αντάλλαξε καλές πρακτικές.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγησης**

**Δράση: Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**

1. Η διαρκής αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος λόγω των τοποθετήσεων των εκπαιδευτικών έως και τον μήνα Φεβρουάριο με αποτέλεσμα να απαιτείται διαρκώς επαναπροσδιορισμός των συναντήσεων της ομάδας.
2. Η σοβαρότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η μετακίνηση ενός από τα μέλη της ομάδας και υπεύθυνου καθηγητή για την 1η δράση που αφορά τη συμμετοχή του σχολείου στον μαθητικό διαγωνισμό της καλύτερης εικονικής επιχείρησης, σε άλλη σχολική μονάδα. Ως εκ τούτου προέκυψε πολύ μεγάλος

φόρτος εργασίας για τα υπόλοιπα μέλη τις παραμονές του διαγωνισμού.

**Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**Σχέδιο δράσης: Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες παρά μόνο στο πλαίσιο προβλημάτων λόγω συμπεριφοράς και αντιδράσεων ορισμένων μαθητών που όμως εξομαλύνθηκαν με ψυχραιμία στην πορεία της χρονιάς με τη συνεργασία Εκπαιδευτικών, Διευθύντριας, Υποδιευθυντή, Μέντορα, Ψυχολόγου και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής

**Άξονας : Σχέσεις σχολείου-οικογένειας**

**Σχέδιο δράσης: Οργάνωση δράσεων ενημέρωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**

Ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των γονέων που εμποδίζει την παρακολούθηση των δράσεων με την ταυτόχρονη πίεση για διεξαγωγή των ενημερωτικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων εκτός εργασιακού ωραρίου προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι γονείς.

-

**Διοικητική Λειτουργία**

**Άξονας: Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**Σχέδιο δράσης: Δημιουργία Μουσείου με την Ιστορία του σχολείου**

Η αδυναμία των οικείων φορέων να στηρίξουν τη δημιουργία του Μουσείου σε φυσική μορφή και η αναγκαστική επιλογή για την τρέχουσα σχολική χρονιά της ψηφιακής αποτύπωσης.

-

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Άξονας: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Σχέδιο δράσης: Ενίσχυση και βελτίωση της συμμετοχικότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που βελτιώνουν το εκπαιδευτικό έργο**

Λόγω του ότι στη σχολική μας μονάδα υπηρετούν εκπαιδευτικοί οι οποίοι μοιράζονται σε περισσότερα σχολεία, αυτό δυσχεραίνει ένα συνολικότερο προγραμματισμό δράσεων και συνεργασιών επί των επιμορφωτικών σεμιναρίων μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση



## Τίτλος Δράσης

### Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

#### Στόχος Βελτίωσης

Η προτεραιότητα της ανάγκης για ανάπτυξη συγκροτημένης και ανεξάρτητης προσωπικότητας ικανής να λειτουργήσει γόνιμα και δημιουργικά στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, αποτελεί τον απώτερο στόχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο. Ωστόσο, η σφαιρική καλλιέργεια του μαθητή θέτει ζητήματα που σχετίζονται με την ανάγκη διαμόρφωσης πολλαπλών δεξιοτήτων με ζητούμενο την αποτελεσματικότερη ένταξή του σε διάφορες κοινωνικές ομάδες αλλά κυρίως τη λειτουργία του με θετικό τρόπο στη σχολική-μαθητική κοινότητα. Μέσω του σχεδίου "Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές" επιδιώκεται οι μαθητές/τριες :

1. Να καλλιεργήσουν κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες όπως σεβασμό, συνεργασία, συμμετοχικότητα, αποδοχή της διαφορετικότητας, αυτοέλεχο, αλληλοκατανόηση μέσω της επαφής τους με διαφορετικές μαθησιακές εμπειρίες, μαθητικές κοινότητες και της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες με διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
2. Να αναπτύξουν και να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές σε κοινωνικά αποδεκτό πλαίσιο αναλαμβάνοντας υποχρεώσεις.
3. Να μάθουν να προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους προκειμένου να ενταχθούν σε ομάδες και να εξυπηρετήσουν στόχους αλληλεπιδρώντας με συνομηλίκους.

#### Ενέργειες Υλοποίησης

##### 1η δράση:

**Συμμετοχή ομάδας μαθητών στον εκπαιδευτικό μαθητικό διαγωνισμό με τίτλο: «Καλύτερη Μαθητική Εικονική Επιχείρηση» του Μη Κερδοσκοπικού Οργανισμού Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων/Junior Achievement Greece (JA Greece) για μαθητές/τριες Δ.Ε. της χώρας και των Ελληνικών σχολείων του εξωτερικού- σχ. έτος 2023-2024 σύμφωνα με τη σχετική υπ' αριθ. Φ15/131706/Δ2/15-11-2023 Υ.Α. του ΥΠΑΙΘΑ.**

**Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2023:** Επιλογή του σχεδίου δράσης και καθορισμός στόχων. Πραγματοποιήθηκε η προετοιμασία της ομάδας που αφορούσε τη συμμετοχή της στον μαθητικό διαγωνισμό με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Η επιλογή της μαθητικής ομάδας βασίστηκε στην εκδήλωση ενδιαφέροντος από πλευράς μαθητών σε συνδυασμό με τις δυνατότητες διαθέσιμου χρόνου με δεδομένο ότι η προετοιμασία πραγματοποιείται εκτός ωρών διδασκαλίας. Η ομάδα συγκροτήθηκε από πέντε μέλη της Γ΄ Λυκείου του Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής και διαμορφώθηκε η εικονική επιχείρηση σε συνεργασία με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό με στόχο την παροχή βοήθειας και στήριξης σε άτομα με προβλήματα όρασης.

**Νοέμβριος 2023**

Πρόσκληση επιστήμονα και συνεργάτη του Εθνικού Μετσόβειου Πολυτεχνείου στο πλαίσιο ενημέρωσης και προσφοράς καθοδήγησης στη μαθητική ομάδα με στόχο την καλύτερη οργάνωση του επιχειρηματικού σχεδιασμού. Ονοματοδοσία στην επιχείρηση με την επωνυμία "BLINDCARE" και του προϊόντος παραγωγής με την επωνυμία "ROBOTDOG".

### **Δεκέμβριος 2023**

Συστηματικές συναντήσεις εξ αποστάσεως με τη μαθητική ομάδα για τη συμμετοχή στον διαγωνισμό και την έκθεση 16<sup>ης</sup> Φεβρουαρίου 2024 στο The Mall Athens. Προγραμματίστηκε συνάντηση καθοδήγησης με τον Υφυπουργό Ψηφιακής Διακυβέρνησης κ. Κυρανάκη. Κατασκευή αφισών, προωθητικών φυλλαδίων και επαγγελματικών καρτών των μελών της εικονικής επιχείρησης του σχολείου.

### **Ιανουάριος 2024**

Οργάνωση της παρουσίασης στη Μαθητική Εμπορική Έκθεση 2024 στο The Mall Athens. Διαδικτυακές συναντήσεις με τους οργανωτές και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς. Στον ακόλουθο σύνδεσμο η ανακοίνωση των start up μαθητικών επιχειρήσεων στον οποίο φαίνεται και η συμμετοχή του 24ου Γ.Ε.Λ. Αθηνών στην ενότητα «Μαθητική Εμπορική Έκθεση Αθήνας- Παρασκευή 16 Φεβρουαρίου 2024 The Mall Athens-Από τις 09:00 έως τις 15:00» <https://jagreece.org/ja-greece-mathitikes-emporikes-ektheseis-2024/>

### **Φεβρουάριος 2024**

#### **A. Πραγματοποίηση επισκέψεων-συναντήσεων**

- στο Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης και συνάντηση των υπευθύνων εκπαιδευτικών και της μαθητικής ομάδας του σχολείου με τον Υφυπουργό

-στο Δημαρχείο Αθήνας και συνάντηση της υπεύθυνης εκπαιδευτικού και της μαθητικής ομάδας με τον Δήμαρχο Αθηναίων κ. Χ.Δούκα.

Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν αναλυτικά για την εικονική τους επιχείρηση και να γίνουν αποδέκτες της καθοδήγησης του κ. Δημάρχου με αποτέλεσμα τον επαναπροσδιορισμό ορισμένων στοιχείων της οργάνωσης και της προώθησης του προϊόντος τους.

#### **B. Συμμετοχή στην Μαθητική Εμπορική Έκθεση Αθήνας- Παρασκευή 16 Φεβρουαρίου 2024 The Mall Athens**

Η μαθητική ομάδα έλαβε μέρος στην έκθεση Αθήνας με τους συνοδούς καθηγητές. Παρουσίασε την επιχειρήσή της, συνανατήθηκε με την κριτική επιτροπή, με άλλες μαθητικές ομάδες, αλληλεπίδρασε και απέκτησε πολύτιμη εμπειρία.

#### **2η δράση:**

- 1. Επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο και παρακολούθηση της Ολομέλειας του Κοινοβουλίου και**
- 2. στα Μουσεία «Museum Bartholdi» στην πόλη Colmar της Γαλλίας και «Goethe Museum» στην πόλη Φρανκφούρτη της Γερμανίας.**

### **Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2023**

Συγκρότηση μαθητικής ομάδας από την Α' και Β' Λυκείου σε συνέχεια της δράσης συμμετοχής του σχολείου σε διεθνές συνέδριο που έλαβε χώρα την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Προσδιορισμός κριτηρίων συμμετοχής μαθητών/τριών:

-η γνώση ξένων γλωσσών σύμφωνα με τα σχετικά πιστοποιητικά με προτεραιότητα στην αγγλική και εν συνεχεία στη γαλλική και γερμανική

-η δυνατότητα προετοιμασίας για την επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο καθώς οι συναντήσεις της μαθητικής ομάδας λαμβάνουν χώρα εκτός ωρών σχολείου

-συμμετοχή στη δράση της προηγούμενης χρονιάς με προτεραιοποίηση σε μαθητές που δεν είχαν συμμετάσχει ώστε να διευρυνθεί το σύνολο των μαθητών που λαμβάνουν μέρος σε σχετικές δράσεις.

### **Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2023**

Οργάνωση του προγράμματος της εκπαιδευτικής μετακίνησης, διερεύνηση των χώρων επίσκεψης και επικοινωνία με τους υπευθύνους προκειμένου. Καθοριστική διάσταση αποτέλεσε η ημερομηνία πρόσκλησης από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

### **Ιανουάριος 2024**

Διαδικασίες υλοποίησης της μετακίνησης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

### **Φεβρουάριος 2024**

#### **Πέμπτη 15 Φεβρουαρίου 2024**

Συνάντηση της μαθητικής ομάδας με εκπροσώπους του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Αθήνα. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να θέσουν ερωτήματα και να λάβουν απαντήσεις με μια διαδικασία ερωτοαποκρίσεων και ψηφιακού κουίζ.

#### **26 Φεβρουαρίου-1<sup>η</sup> Μαρτίου 2024**

Υλοποίηση της εκπαιδευτικής μετακίνησης

#### **Ημέρα 1<sup>η</sup>, Δευτέρα 26/02/2024**

##### **ΧΑΪΔΕΛΒΕΡΓΗ (GERMANIA)**

Ξενάγηση στο ιστορικό κέντρο της πόλης πεζή Πανεπιστήμιο Χαϊδελβέργης, εκκλησίες Αγίου Πνεύματος και Ιησουιτών και ανάβαση στο Κάστρο με περιήγηση.

Ανατροφοδότηση. Διαγωνιστικό κουίζ.

#### **2η μέρα, Τρίτη 27/02/2024**

##### **ΧΩΡΙΑ ΑΛΣΑΤΙΑΣ (Ribeauville-Riquewihr)/ΚΟΛΜΑΡ(ΓΑΛΛΙΑ)**

**Χωριά της Αλσατίας** του δρόμου του κρασιού, Ribeauville (Ριμποβίλ). Περιήγηση στον μεσαιωνικό οικισμό τις γοθικές εκκλησίες και τα μεσαιωνικά τείχη.

**Κολμάρ:** Ξενάγηση στο ιστορικό του κέντρο. Επίσκεψη στο Μουσείο Μπαρτολντί (Musée Bartholdi, Maison natale d'Auguste Bartholdi).

Ανατροφοφότηση: διαγωνιστικό κουίζ.

#### **Ημέρα 3<sup>η</sup>, Τετάρτη 28/02/2024**

##### **ΣΤΡΑΣΒΟΥΡΓΟ (ΓΑΛΛΙΑ)**

Ξενάγηση στο ιστορικό κέντρο της πόλης. Βόλτα με πλωτό σκάφος στο Στρασβούργο.

### **Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο**

Διαδραστική παρουσίαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου μέσω ερωτοαποκρίσεων στην αγγλική γλώσσα στην αίθουσα Louise Weiss H -1.1 (LOW H -1.1).

Επίσκεψη στην αίθουσα της Ολομέλειας και παρακολούθηση Ολομέλειας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και στο Παρλαμεντάριουμ Simone Veil.

**Ημέρα 4η, Πέμπτη 29/2/2024**

**Φρανκφούρτη**

Πόλη της Φρανκφούρτης. Περιήγηση πόλης. Προγραμματισμένη ξενάγηση στην αγγλική γλώσσα στο Goethe Museum.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://24lyk-athin.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/14-2011-12-21-08-06-32/650-e>

[https://drive.google.com/file/d/1PXWwAaD\\_vsdKE8gYF0kn8cC1EWJYUDxf/view](https://drive.google.com/file/d/1PXWwAaD_vsdKE8gYF0kn8cC1EWJYUDxf/view)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSds6VcvzYcMbiP8D3Dc9xl7koPevdWCshcAcp1>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών Θα ήταν αναγκαίο να προγραμματιστούν περισσότερο από ένα επιμορφωτικά σεμινάρια κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σχετικό με τη διαχείριση του άγχους και των αρνητικών συναισθημάτων των μαθητών και σε συνεργασία ασφαλώς με τον Ψυχολόγο και τους Συμβούλους σχολικής ζωής όσον αφορά στα μαθήματα και στις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Είναι αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί να εκπαιδεύονται σε όλη την πορεία του εκπαιδευτικού τους έργου για τη δημιουργία υγιών και ουσιαστικών σχέσεων με τους μαθητές τους, αλλά και οι ίδιοι οι μαθητές να μαθαίνουν πως να συμπεριφέρονται απέναντι στους ενήλικες εκπαιδευτικούς και πως να δείχνουν κατανόηση στις δύσκολες καταστάσεις που βιώνουν οι καθηγητές τους μέσα στην τάξη αντιμέτωποι με το σύνολο των μαθητών.....

---