

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα σχολικής μονάδας

Το 24ο Γενικό Λύκειο Αθηνών στεγάζεται σε κτήριο που λειτούργησε για πρώτη φορά το σχ. έτος 1990-1991 και βρίσκεται στην οδό Γ. Σούκα 3, Τ.Κ. 11522. Το κτήριο έχει οικοδομηθεί σε μια κλιτύ της συνοικίας του Πολυγώνου του Δήμου Αθηναίων και είναι λόγω της γεωγραφικής του θέσης δομημένο σε πέντε επίπεδα. Συνορεύει με το 105ο Δημοτικό Σχολείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ενός δεντροφυτεμένου χώρου που ανήκει στον Δήμο Αθηναίων.

Μαθητικό Δυναμικό- κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο

Στο σχολείο κατά το σχ. έτος 2020-2021 φοίτησαν 205 μαθητές (99 αγόρια και 106 κορίτσια). Το 10% περίπου των μαθητών/τριών διαθέτουν μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Εκπαιδευτικό προσωπικό

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων κατά το 2020-2021 αριθμεί 26 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, εκ των οποίων οι 14 είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης. Από τους 26 εκπαιδευτικούς οι 05 ήταν αναπληρωτές. Η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού λαμβάνει μέρος στα προγράμματα επιμόρφωσης που διοργανώνονται για τα μαθήματα των ειδικοτήτων. Αρκετοί δε εκπαιδευτικοί έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα Επιμόρφωσης για την εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και είναι κάτοχοι του αντίστοιχου τίτλου πιστοποίησης.

Το σχολείο δεν υποστηρίζεται από διοικητικό προσωπικό και όλες οι εξωδιδασκτικές εργασίες κατανέμονται στα μέλη του Συλλόγου των Διδασκόντων.

Λοιπό προσωπικό

Το σχολείο διαθέτει φύλακα και κυλικειάρχη ενώ ως προσωπικό καθαριότητας εργάζονται άτομα που προσλαμβάνονται εκ νέου για κάθε σχολική περίοδο από τον Δήμο Αθηναίων.

Υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο συστεγάζεται στο ίδιο τετραώροφο κτήριο πέντε επιπέδων με το 24ο Γυμνάσιο Αθηνών από το 1990-1991 και ενώ υφίστανται προδιαγραφές ειδικού χώρου για τοποθέτηση ανελκυστήρα, ανελκυστήρας δεν έχει λειτουργήσει έως σήμερα. Η έλλειψη ανεκλυστήρα προκαλεί δυσχέρειες στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το κτήριο διαθέτει 07 (επτά) μεγάλες αίθουσες (25-27 μαθητών), 03 (τρεις) μικρού μεγέθους (16-18 μαθητών) και εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Για τις 11 (έντεκα) αυτές αίθουσες υπάρχουν 02 (δύο) σταθερές συσκευές προβολής και μία φορητή. Στο σχολικό κτήριο το καλοκαίρι του 2021 εγκαταστάθηκε γραμμή διαδικτυακής σύνδεσης σ' όλες τις αίθουσες αλλά δεν έχει λειτουργήσει έως σήμερα. Το σχολείο χρησιμοποιεί από κοινού με

το 24ο Γυμνάσιο τα εξής:

1. την αίθουσα Πληροφορικής με 12 (δώδεκα) σταθερούς υπολογιστές
2. το κλειστό Γυμναστήριο, το οποίο διατίθεται από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Δήμου Αθηναίων-σε ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο-σε Αθλητικές Ομάδες και Συλλόγους της περιοχής σε καθημερινή βάση και κατά τη διάρκεια του Σαββατοκύριακου
3. την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας περίπου 120 ατόμων
4. όλους τους εσωτερικούς και εξωτερικούς αύλειους χώρους
5. την πολύ καλά οργανωμένη σχολική Βιβλιοθήκη που όμως διοικητικά ανήκει στο 24ο Γυμνάσιο και δε λειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού.

Η αναγκαστική από κοινού χρήση των παραπάνω χώρων σε όλες τις διαστάσεις της καθημερινής σχολικής ζωής δυσχεραίνει τη διεξαγωγή των μαθημάτων και περιορίζει τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων στον σχολικό χώρο.

Οι εκπαιδευτικοί παρόλο που δεν είχαν καμία κεντρική επιμόρφωση για τη λειτουργία και τη χρήση των πλατφορμών της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης ούτε για τις βασικές αρχές σχεδιασμού μαθημάτων τηλεεκπαίδευσης, ανταποκρίθηκαν με επάρκεια στις απαιτήσεις της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, χρησιμοποιώντας ίδια μέσα σε κάθε επίπεδο. Βέβαια η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση είχε αρκετά τεχνικά προβλήματα εκ μέρους των μαθητών π.χ. ελλείψεις σε εξοπλισμό, σε συνδεσιμότητα και σε γνώση της λειτουργίας των πλατφορμών.

Το κυριότερο όμως είναι ότι η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με κλειστές κάμερες δεν είναι κατάλληλη για μαθητές/τριες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ως εκ τούτου η επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων ήταν σαφώς κατώτερη αυτών που επιτυγχάνονται με το δια ζώσης μάθημα στην τάξη, στοιχείο που αιτιολογεί και την πρόκληση μεγάλων μαθησιακών κενών στους περισσότερους μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία μπορούν να θεωρηθούν:

- η άμεση και συχνή επικοινωνία της Διεύθυνσης, του Συλλόγου των Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η συνεργασία τους σε όλες τις διαστάσεις προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- τα μηδενικά ποσοστά σχολικής διαρροής
- οι καλές σχέσεις επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα μεταξύ όλων των μελών της ανεξαιρέτως
- η προσπάθεια για καινοτομία και εισαγωγή νέων πρακτικών στην παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία
- η διαρκής καταβολή προσπαθειών εκ μέρους των διδασκόντων/ουσών για

υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών και η προσφορά εξατομικευμένης διδασκαλίας

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να ελεγχθεί ως προς την αδυναμία πραγματοποίησης δια ζώσης ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων λόγω της προσπάθειας αποφυγής συνωστισμού σε συνθήκες πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας αποτελεί η συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης και υποδιεύθυνσης, η αποτελεσματική οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου στο μέτρο και στον βαθμό που αυτό συνδέεται με το διοικητικό. Η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα της διοικητικής λειτουργίας επιδρά θετικά στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, το οποίο εξαρτάται από τον συντονισμό των γραφειοκρατικών και άλλων οργανωτικών διαδικασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία θα μπορούσε να ελεγχθεί ως προς την οργάνωση περισσότερων δράσεων με στόχο τη σύνδεση της σχολικής κοινότητας με την κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο θεωρείται η προθυμία και διάθεση των εκπαιδευτικών για υιοθέτηση νέων πρακτικών και η προσπάθεια για αυτομόρφωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ο περιορισμός της δυνατότητας πραγματοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων **λόγω της έλλειψης των απαραίτητων τεχνικών προδιαγραφών και προϋποθέσεων:**

-έλλειψη ικανής διαδικτυακής σύνδεσης στις αίθουσες διδασκαλίας που θα επέτρεπε την ευχερή επικοινωνία της σχολικής μας μονάδας με άλλες του εσωτερικού και εξωτερικού

-έλλειψη διαθέσιμης αίθουσας πληροφορικής/υπολογιστών μια και η μοναδική αίθουσα Πληροφορικής καταλαμβάνεται μόνιμα από τους διδάσκοντες του μαθήματος της Πληροφορικής κυρίως του συστεγαζομένου 24ου Γυμνασίου Αθηνών.

-έλλειψη διαδραστικών πινάκων

Οι περιορισμένες μορφές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.