

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο επισημαίνει εύστοχα τα σημαντικότερα θετικά σημεία της λειτουργίας του, όπως η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών (σε ένα μάθημα στο πλαίσιο σχετικής δράσης βελτίωσης) και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο επισημαίνει εύστοχα ορισμένα σημεία προς βελτίωση όπως:

α) Η διεύρυνση των μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων σε Α΄ και Β΄ Λυκείου (η εγκατάσταση διαδικτυακής σύνδεσης σε όλες τις αίθουσες αποτελεί μια πολύ καλή βάση, αλλά δεν επαρκεί για τη συστηματική υλοποίηση μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων).

β) Η δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης.

γ) Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

δ) Η ενίσχυση της συνεργασίας με γονείς, καθώς και κατάλληλους φορείς για θέματα υποστήριξης μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξονας 1

Καλό είναι να υλοποιηθούν δράσεις:

- α) Επιμόρφωσης σε θέματα μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ ή άλλους εκπαιδευτικούς φορείς.
- β) Ενίσχυσης του συνεργασίας και της ανταλλαγής πρακτικών και εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών π.χ. με τη διαδικασία της ετεροπαρατήρησης.
- γ) Εναρμόνισης των διαπαιδαγωγικών πρακτικών μεταξύ των διδασκόντων, ώστε οι μαθητές να μην παίρνουν αντιφατικά μηνύματα, ως προς τους κανόνες συμπεριφοράς στο σχολείο .

Τα παραπάνω θα ενισχύσουν το συλλογικό επαγγελματισμό την ανάπτυξη ακόμη πιο θετικού κλίματος στο σχολείο.

Αξονας 2

Θα μπορούσαν να αναπτυχθούν ενέργειες έγκαιρου εντοπισμού και υποστήριξης μαθητών/τριών με άτακτη/σποραδική φοίτηση και για την πιο ενημερωμένη μετάβαση από το Λύκειο στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ή σε διάφορα επαγγέλματα.

Αξονας 3

Να συζητηθούν στην αρχή της χρονιάς στο Σύλλογο Διδασκόντων διαδικασίες βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, πιθανώς να υπάρξει και σχετική ομάδα δράσης. Επίσης να συζητηθούν και να υλοποιηθούν διαδικασίες πρόληψης και άμβλυνσης τυχόν συγκρούσεων και προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών.

Αξονας 4

Ενδεχομένως, να υπάρξει ομάδα δράσης για διερεύνηση των απόψεων των μαθητών στο θέμα αυτό, που θα σχεδιάσει και θα υλοποιήσει δράσεις βελτίωσης.

Αξονας 5

-

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο επισημαίνει πολύ εύστοχα τα θετικά του σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο επισημαίνει πολύ εύστοχα την ανάγκη για προβολή του σχολείου στην τοπική κοινότητα και την περαιτέρω βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Επίσης, έχει κάνει κάποιες κινήσεις στην κατεύθυνση της δικτύωσης με τα γειτονικά σχολεία.

Επιπρόσθετα, το σχολείο πολύ σωστά επισημαίνει τις δυσκολίες που υπάρχουν στην εξεύρεση κοινού χρόνου εντός του εργασιακού ωραρίου για τις συνεδριάσεις των ομάδων δράσης βελτίωσης.

Τέλος, αν και δεν εμπίπτουν στη διακριτική ευχέρεια του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων πολύ σωστά τονίζονται σημεία δυσλειτουργίας που συνδέονται με την έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και επιστασίας, που αποστερούν σημαντικό χρόνο από την Ηγεσία του σχολείου να παρακολουθεί, να (συν)σχεδιάζει και να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς σε θέματα διδασκαλίας, μάθησης, συνεργασίας, διαπαιδαγώγησης και υποστήριξης των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αρκούν τα σημεία βελτίωσης που έχει επισημάνει το σχολείο και η συνέχεια της προσπάθειας δικτύωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις καθώς και οι δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που έκανε το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο σωστά επισημαίνει την ανάγκη ενίσχυσης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και εθνικά ή πανευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και σε διαδικασίες ετεροπαρατήρησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αρκούν τα σημεία βελτίωσης που έχει επισημάνει το σχολείο με προτεραιότητα στη δράση ετεροπαρατήρησης της διδασκαλίας.