

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551132

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### Ταυτότητα σχολικής μονάδας

Το 24<sup>ο</sup> ΓΕ.Λ. Αθηνών στεγάζεται σε κτήριο που πρωτολειτούργησε το σχ. έτος 1990-1991 στην οδό Γ. Σούκα 3, Τ.Κ. 11522 και εξ αρχής συστεγάζεται με το 24<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αθηνών. Το κτήριο έχει οικοδομηθεί σε μια κλιτύ της συνοικίας του Πολυγώνου του Δήμου Αθηναίων σε πέντε (05) επίπεδα και τέσσερις (04) ορόφους με όμορφη θέα στο λεκανοπέδιο Αττικής, ενώ έως το 2008-2009 τα δύο σχολεία λειτουργούσαν σε εναλλασσόμενη βάρδια πρωί-απόγευμα. Από το έτος 2009-2010 το σχολείο λειτουργεί σε πρωινή βάρδια. Συνορεύει με το 105<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ενός δεντροφυτεμένου χώρου του Δήμου Αθηναίων.

### Μαθητικό Δυναμικό- κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο

Στο σχολείο κατά το σχ. έτος 2022-2023 φοίτησαν 212 μαθητές (113 αγόρια και 99 κορίτσια) σε 11 (έντεκα) τμήματα. Το 10% περίπου των μαθητών/τριών διαθέτουν μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Η αριθμητική ανισοκατανομή του μαθητικού δυναμικού στα τμήματα οφείλεται στη δημιουργία αιθουσών με αξιοποίηση κοινόχρηστων χώρων προκειμένου να λειτουργήσουν τα συστεγαζόμενα σχολεία σε πρωινή βάρδια.

Ο διαθέσιμος χώρος προς ανέγερση σχολείου για το 24<sup>ο</sup> ΓΕ.Λ. Αθηνών που επί τριακονταετία διεκδικείτο από το σχολείο και τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων επί των οδών, Παπαρσένη-Γ. Σούκα-Κούρμα και είχε παραχωρηθεί ήδη από το 2007 από τον Δήμο, διατέθηκε για τη στέγαση του 156<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείου το καλοκαίρι του 2021.

### Εκπαιδευτικό προσωπικό

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων κατά το 2022-2023 αριθμεί **32** (τριάντα δύο) εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, εκ των οποίων οι 14 (δεκατέσσερις) είναι κάτοχοι Μ.Δ.Ε. και 04 (τέσσερις) κάτοχοι διδακτορικής διατριβής. Από τους 32 εκπαιδευτικούς οι **08 (οκτώ) είναι αναπληρωτές. Από τα 32 μέλη του Συλλόγου των Διδασκόντων τα 16 (δεκαέξι) μέλη** συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο και σε άλλες σχολικές μονάδες, που δυσχεραίνει εξαιρετικά την οργάνωση εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος και ημερήσιων αναμορφώσεων από τη στιγμή που τα 16 αυτά μέλη διατίθενται στη σχολική μας μονάδα συγκεκριμένες ημέρες αλλά και συγκεκριμένες ώρες.

Η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού λαμβάνει μέρος στα προγράμματα επιμόρφωσης που διοργανώνονται για τα μαθήματα των ειδικοτήτων. Αρκετοί δε εκπαιδευτικοί έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα Επιμόρφωσης για την εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και είναι κάτοχοι του αντίστοιχου τίτλου πιστοποίησης.

Το σχολείο δεν υποστηρίζεται από διοικητικό προσωπικό και όλες οι εξωδιδακτικές εργασίες κατανέμονται στα μέλη του Συλλόγου των Διδασκόντων.

### **Λοιπό προσωπικό**

Το σχολείο διαθέτει φύλακα και κυλικειάρχη ενώ ως προσωπικό καθαριότητας εργάζονται 2 (δύο) άτομα που προσλαμβάνονται εκ νέου για κάθε σχολική περίοδο από τον Δήμο Αθηναίων.

### **Υλικοτεχνική υποδομή**

Το σχολείο συστεγάζεται στο ίδιο τετραώροφο κτήριο πέντε επιπέδων με το 24ο Γυμνάσιο Αθηνών από το 1990-1991.

Κατά το σχ. έτος 2022-2023 ενώ πραγματοποιήθηκαν εργασίες επαναλειτουργίας του ανελκυστήρα και το έργο ολοκληρώθηκε, όπως ενημερώθηκε το σχολείο από τις αρμόδες υπηρεσίες, ο ανελκυστήρας δε λειτούργησε έως τον Ιούνιο 2023. Ταυτοχρόνως, υλοποιήθηκαν εργασίες εγκατάστασης 02 (δύο) WC για Α.Μ.Ε.Α. Η μία εκ των δύο, αυτή που εξυπηρετεί το κοινό από την οδό Γ.Σούκα λόγω τεχνικού προβλήματος από τη στιγμή της εγκατάστασής της, δε λειτούργησε έως τον Ιούνιο 2023. Σύμφωνα με ενημέρωση από τις αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες τόσο η λειτουργία του ανελκυστήρα όσο και της τουαλέτας Α.Μ.Ε.Α. θα αποκατασταθεί κατά τη διάρκεια των επόμενων μηνών και θα είναι σε ετοιμότητα για την έναρξη των μαθημάτων του σχ. έτους 2023-2024.

Το κτήριο διαθέτει 07 (επτά) μεγάλες αίθουσες (25-27 μαθητών), 03 (τρεις) μικρού μεγέθους (16-18 μαθητών) και εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Για τις 11 (έντεκα) αυτές αίθουσες υπάρχουν 02 (δύο) σταθερές συσκευές προβολής και μία φορητή.

Το σχολείο χρησιμοποιεί από κοινού με το 24ο Γυμνάσιο τα εξής:

1. την αίθουσα Πληροφορικής η οποία ενισχύθηκε με 12 (δώδεκα) σταθερούς υπολογιστές
2. το κλειστό Γυμναστήριο, το οποίο διατίθεται από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Δήμου Αθηναίων-σε ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο-σε Αθλητικές Ομάδες και Συλλόγους της περιοχής σε καθημερινή βάση και κατά τη διάρκεια του Σαββατοκύριακου
3. την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας περίπου 120 ατόμων
4. όλους τους εσωτερικούς και εξωτερικούς αύλειους χώρους
5. την πολύ καλά οργανωμένη σχολική Βιβλιοθήκη που όμως διοικητικά ανήκει στο 24ο Γυμνάσιο και δε λειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού.
6. τους χώρους των τουαλετών των αγοριών-μαθητών και των τουαλετών των καθηγητών. Χρήζουν ανακαίνισης,
7. κυλικείο.

Η συστέγαση, η μετατροπή κοινόχρηστων χώρων σε αίθουσες διδασκαλίας, η αξιοποίηση του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών ως σταθερής αίθουσας διδασκαλίας ελλείψει άλλης, η κοινή χρήση του Εργαστηρίου Πληροφορικής και ο προκαλούμενος συνωστισμός, έχουν ως άμεσο αποτέλεσμα τον αναγκαστικό περιορισμό των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού έργου όπως για παράδειγμα η λειτουργία τμήματος ένταξης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εισαγωγή και εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων με την εγκατάσταση διαδικτυακής σύνδεσης σε όλες τις αίθουσες που εμπλουτίζουν τα διδακτικά μέσα και ενισχύουν τη διδακτική μέθοδο αποτελεσματικότερα
- Επιτυχής συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών όχι μόνο της ίδιας ειδικότητας με σκοπό τον συντονισμό της διδακτέας ύλης και την αποφυγή αποκλίσεων μεταξύ τμημάτων στα περισσότερα μαθήματα αλλά και διαμόρφωση ενιαίας προσέγγισης στη διαχείριση εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών ζητημάτων
- Βελτίωση επιδόσεων και συμπεριφορών μαθητών
- Σύγκληση συμβουλίων τμήματος και σχολικών συμβουλίων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία προκειμένου να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα
- Άμεση συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης αλλά και ειδικοτήτων
- Περιορισμός και έλεγχος συμπεριφορών απόκλισης από τον Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου
- Υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων και άλλων δράσεων.
- Βελτίωση σχολικού κλίματος και λειτουργία εσωτερικού κανονισμού

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Βελτίωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών/τριών σε όλα τα μαθήματα και αποκατάσταση των μαθησιακών κενών που έχουν προκληθεί λόγω της πανδημίας
- Συστηματικότερη εισαγωγή και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε συνδυασμό με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης
- Ευρύτερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για υλοποίηση προγραμμάτων καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Καλύτερη οργάνωση ομάδας διαμεσολάβησης μαθητών με σκοπό την ενεργό εμπλοκή τους στη λειτουργία της σχολικής κοινότητας
- Ορθότερη-αποτελεσματικότερη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου
- Διατήρηση της συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες με στόχο την από κοινού εκπόνηση δράσεων για τη βελτίωση της ποιότητας του παρόντος

εκπαιδευτικού έργου

- Διαρκής αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού μέσω εκσυγχρονισμού του ήδη υπάρχοντος όσο και μέσω εγκατάστασης νέου, όπως διαδραστικών πινάκων και λευκοπινάκων

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας αναπτύχθηκε με τη στενή συνεργασία διεύθυνσης-υποδιεύθυνσης που ιεράρχησαν τους στόχους ως εξής:

1. σιαρκής προσπάθεια προστασίας της εφαρμογής των κανονισμών και του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας της σχολικής μονάδας με ευελιξία
2. αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής καθημερινότητας με τρόπο που το απρόοπτο να μην ανατρέπει την απρόσκοπτη λειτουργία του εκπαιδευτικού έργου, όπως για παράδειγμα η άμεση αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σε περίπτωση αδείας εκπαιδευτικού με τη συμπλήρωση των κενών για την αποφυγή της διαταραχής της εκπαιδευτικής διαδικασίας
3. προγραμματισμός των απαιτούμενων γραφειοκρατικών μηχανισμών σε ημερήσια και εβδομαδιαία βάση
4. έλεγχος των πεπραγμένων και επαναπροσδιορισμός των προτεραιοτήτων με σκοπό την επίτευξη αποτελεσμάτων και τη μέτρησή τους
5. διατήρηση της σταθερότητας της διοικητικής λειτουργίας
6. εφαρμογή βελτιωτικών μεταρρυθμίσεων με στόχο πάντα την αύξηση της αποτελεσματικότητας του παρεχόμενου διοικητικού έργου που αποτυπώνονται στο εκπαιδευτικό

### Διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και η διασφάλιση αυτής συνδέεται άμεσα με την προώθηση όλων των δημοκρατικών διαδικασιών, ενεργοποιεί τη λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων και στηρίζεται στη συνεργασία μεταξύ διοίκησης, διδασκόντων, μαθητών/τριών και γονέων κηδεμόνων στη σχολική μας μονάδα. Πιο συγκεκριμένα διασφαλίζεται με:

1. τη στενή συνεργασία με τους Συμβούλους σχολικής ζωής και τον Σ.Ε.Ε. Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας
2. Τη λειτουργία των μαθητικών συνελεύσεων όπου τίθενται ζητήματα σύνταξης με τον κανονισμό
3. τον διαρκή διάλογο σε καθημερινή βάση αναφορικά με ζητήματα παιδαγωγικής φύσεως που επιλύονται χάρη στην ενεργή ύπαρξη πλαισίου σχολικής ζωής
4. τη σύνδεση της σχολικής μας μονάδας με τον φορέα "Ο συνήγορος για το

παιδί" ο οποίος λειτουργεί υποστηρικτικά προς αυτήν την κατεύθυνση και προσφέρει καλές πρακτικές

5. τη συχνή και αποτελεσματική επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της σχολικής μας μονάδας ώστε να ενισχύεται η πίστη στην ανάγκη εφαρμογής του κανονισμού από πλευράς οικογένειας
6. τον συνεχή επαναπροσδιορισμό του με κριτήριο την ενεργή του παρουσία, όπως κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης κατά την οποία η σχολική κοινότητα τέθηκε έναντι της ανάγκης διαμόρφωσης ενός ψηφιακού κανονισμού στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως λειτουργίας της σε όλες της τις διαστάσεις
7. την αναζήτηση και την εφαρμογή των κατάλληλων παιδαγωγικών ενεργειών και μέτρων που αποκαθιστούν τις πιθανές αποκλίσεις από τον κανονισμό του σχολείου και που λαμβάνονται με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων
8. την καθημερινή συνεργασία και σύμπλευση με το συστεγαζόμενο 24ο Γυμνάσιο με το οποίο σε πολλά σημεία ο κανονισμός είναι αποτέλεσμα κοινής διαβούλευσης και σύμπραξης λόγω της μόνιμης συνθήκης συνύπαρξης των δύο σχολείων και των κοινών πεδίων αναφοράς.

#### **Προστασία-αξιοποίηση και συγχρονισμός χώρων-υποδομών**

1. Επαναλειτουργία του ανελκυστήρα και κατασκευ 02 (δύο) ή WC Α.Μ.Ε.Α. μετά από τριακονταετία
2. Ελαιοχρωματισμοί του εσωτερικού χώρου του ισογείου από την είσοδο της οδου Γ.Σούκα 3.
3. Αντικατάσταση όλων των λαμπτήρων στους χώρους της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και του κλειστού Γυμναστηρίου
4. Ενίσχυση με 12 υπολογιστές της αίθουσας πληροφορικής

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης από εξειδικευμένο προσωπικό, καθώς η διεκπεραίωση του γραφειοκρατικού όγκου εργασίας από την Διεύθυνση-Υποδιεύθυνση του σχολείου μπορεί να λειτουργήσει εις βάρος της παιδαγωγικής-μαθησιακής λειτουργίας.
2. Ενίσχυση της προβολής του έργου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.
3. Συνέχεια της ανακαίνισης της ιστοσελίδας του σχολείου έτσι ώστε να ανταποκρίνεται σε πιο σύγχρονα πρότυπα και να συμβαδίζει με τις εξελίξεις της τεχνολογίας που εξυπηρετούν ταχύτερα και καλύτερα τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

#### Θετικά σημεία

- Ευρύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Διεύρυνση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις

#### Σημεία προς βελτίωση

- Καθολικότερη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συστηματικότερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

«Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία»

### **Δράση: Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν επικεντρώθηκαν σε τομείς λειτουργίας του σχολείου για τα οποία είχε διαπιστωθεί η ανάγκη επαναπροσδιορισμού τους αφού είχαν διερευνηθεί από τις ομάδες δράσης μέσω παρατηρήσεων και κατάλληλων μεθόδων. Ειδικότερα, μέσω των δράσεων επετεύχθησαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό τα εξής:

1. Βελτιστοποίηση της δυνατότητας του σχολείου στη διάσταση της εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων και επιτυχημένης υλοποίησης τους με τρόπο οργανωμένο και άμεσο εμπλέκοντας όχι μεμονωμένα άτομα αλλά ομάδες μαθητών και καθηγητών.
2. Ενεργοποίηση μηχανισμών ανάπτυξης κοινωνικοποιητικών δεξιοτήτων μέσω εναλλακτικών μορφών μάθησης και διδασκαλίας όπως η ομαδοσυνεργατική αλλά και προσαρμογής σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα
3. Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων στον τομέα της αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής βίας, των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των ευρωπαϊκών αξιών όπως η δημοκρατία, η αποδοχή του διαφορετικού και η συνεργασία προς επίτευξη κοινού οράματος και πρακτικού στόχου
4. Εμπέδωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων μέσω της συνύπαρξης των μαθητών/τριών του σχολείου μας με μαθητές διαφορετικής εθνικής καταγωγής στο πλαίσιο της κοινής μαθησιακής εμπειρίας
5. Ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών ιδιαίτερα στην αγγλική γλώσσα που χρησιμοποιήθηκε ως γλώσσα εργασίας στις δράσεις
6. Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών εντός και εκτός αίθουσας και
7. Υποστήριξη του κλίματος της συμπερίληψης

### **Αγωγή Υγείας και Διατροφικές συνήθειες των μαθητών της Γ' Λυκείου κατά την πορεία προς τις Εξετάσεις**

- Μαθητές και εμπλεκόμενοι καθηγητές συμμετείχαν γόνιμα στη δράση
- Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών/τριών της Γ' τάξης ανταποκρίθηκε θετικά
- Οι μαθητές ακολούθησαν τα πρότυπα της ορθής διατροφικής πυραμίδας
- Έμαθαν να σχεδιάζουν ένα πρόγραμμα ισορροπημένης διατροφής
- Οι μαθητές προέβησαν σε βελτιώσεις της διατροφής και υιοθέτησαν την κατάλληλη διατροφική συμπεριφορά
- Απόκτηση γνώσης σχετικά με την ισορροπημένη διατροφή και τη σύμβαση με αυτή.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία»

### Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

1. Η ύπαρξη μονίμως ιδιαίτερης πίεσης για την κάλυψη της διδακτέας ύλης στο πλαίσιο της εφαρμογής της Τ.Θ.Δ.Δ. περιόριζε τον χρόνο των μαθητών που συμμετείχαν στις δράσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο και άφηνε πολύ μικρά περιθώρια για διεξαγωγή τους
2. Η υποχρεωτική αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος προκειμένου να υλοποιηθούν οι τρεις δράσεις που περιελάμβαναν συνδιδασκαλία και κοινή μαθησιακή εμπειρία με σχολεία του εξωτερικού και απαιτούσε την κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος εκ νέου με δεδομένους τους περιορισμούς της ύπαρξης 16 διδασκόντων με μερική διάθεση στη σχολική μονάδα
3. Η εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών της Β΄ Λυκείου κυρίως στις εκπαιδευτικές δράσεις ώστε να αναζητηθούν και να μετρηθούν τα αποτελέσματα σε μεγαλύτερο δείγμα
4. Η πρακτική δυσκολία αλλαγής στις ημερομηνίες της εκπαιδευτικής μετακίνησης λόγω απεργιακής κινητοποίησης και η ανάγκη συντονισμού όλων των εμπλεκόμενων μέσα σε λίγες ώρες για να αποφευχθεί η ματαίωση της συμμετοχής των μαθητών σε μαθητικό συνέδριο
5. Η σε πολλές περιπτώσεις καταστρατήγηση του εργασιακού ωραρίου προκειμένου να ανταποκριθούν οι εκπαιδευτικοί στις επαγγελματικές υποχρεώσεις του έργου της Αξιολόγησης υπό τις παρούσες συνθήκες και των διδακτικών αναγκών, και παράλληλα να αξιοποιήσουν με τον πιο αποτελεσματικό τρόπο τα μέσα που διαθέτουν προκειμένου να υλοποιηθούν οι σχεδιασμένες δράσεις.
6. Η αδυναμία εύρεσης κοινού χρόνου συνάντησης των μελών της ομάδας Δράσης

### **Αγωγή Υγείας και Διατροφικές συνήθειες των μαθητών της Γ΄ Λυκείου κατά την πορεία προς τις Εξετάσεις**

Σε ό,τι αφορά στις δυσκολίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, το μόνο που αξίζει να αναφέρουμε είναι

1.ο αυξημένος φόρτος μελέτης και υποχρεώσεων των μαθητών που δυσχέραιναν τον προγραμματισμό των ενημερωτικών συναντήσεων.

2.Γι' αυτό άλλωστε χρειάστηκε κάποιες φορές να γίνει αναμόρφωση και τροποποίηση τόσο του ωρολογίου προγράμματος των μαθητών, όσο και των μελών της δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**



## **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Τίτλος Δράσης**

Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

## **Στόχος Βελτίωσης**

Η ανάπτυξη ολοκληρωμένης και ανεξάρτητης προσωπικότητας ικανής να λειτουργήσει γόνιμα και δημιουργικά στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, αποτελεί τον απώτερο στόχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο.

Ωστόσο, η ολόπλευρη καλλιέργεια του μαθητή εγείρει ζητήματα διαμόρφωσης των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων του, οι οποίες συνδέονται άμεσα με τη δυνατότητά του να ενταχθεί λειτουργικά σε κοινωνικές ομάδες και να αναλάβει ρόλους και ευθύνες. Μέσω του σχεδίου "Εκπαιδευτικές δράσεις-Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές" επιδιώκεται οι μαθητές/τριες :

1. Να καλλιεργήσουν κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες όπως σεβασμό, συνεργασία, συμμετοχικότητα, αποδοχή της διαφορετικότητας, αυτοέλεγχο, αλληλοκατανόηση μέσω της επαφής τους με διαφορετικές μαθησιακές εμπειρίες, μαθητικές κοινότητες και της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
2. Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές σε κοινωνικά αποδεκτό πλαίσιο αναλαμβάνοντας υποχρεώσεις.
3. Να μάθουν να προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους προκειμένου να ενταχθούν σε ομάδες και να εξυπηρετήσουν στόχους αλληλεπιδρώντας με συνομηλίκους.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **1η δράση:**

**Φιλοξενία παιδαγωγικής ομάδας από τη Ρουμανία στο πλαίσιο εκπόνησης προγράμματος Erasmus**

**Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2022:** Μετά την επιλογή του σχεδίου δράσης και τον καθορισμό των στόχων, πραγματοποιήθηκε η προετοιμασία της μαθητικής κοινότητας για την **1η δράση** που αφορούσε τη φιλοξενία ενδεκαμελούς ομάδας από το Σχολείο "National College Alexandru Ioan Cuza Alexandria" της Ρουμανίας το οποίο εκπονεί πρόγραμμα Erasmus 2020-1-RO01-KA120-SCH-095718 με κωδικό 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053554. Το σχολείο είχε αιτηθεί επίσκεψη στο 24ο Γ.Ε.Λ. Αθηνών η οποία έγινε αποδεκτή. Μετά από εισήγηση της ομάδας δράσης και απόφαση του Συλλόγου των Διδασκόντων, επελέγη συγκεκριμένο τμήμα του σχολείου ως το καταλληλότερο για την υποδοχή και συνεργασία με τη μαθητική ομάδα από τη Ρουμανία. Υλοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση μεταξύ εμπλεκόμενων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στην οποία προωθήθηκε η γνωριμία και συστάθηκε το πλαίσιο της καλλιέργειας των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

**24-27 Οκτωβρίου 2022:** Πραγματοποιήθηκε η **1η δράση του σχεδίου σε τετραήμερο πρόγραμμα πάντα σε συνδιδασκαλία-συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών του σχολείου μας και μαθητικής ομάδας από το σχολείο της Ρουμανίας και γλώσσα εργασίας την αγγλική, ως εξής:**

**1η ημέρα, Δευτέρα 24/10/2022**

1.Τελετή υποδοχής της μαθητικής ομάδας από τη Ρουμανία και ξενάγηση στους χώρους του σχολείου συνοδεία του τμήματος του σχολείου που είχε επιλεγεί ως το τμήμα που θα συμμετάσχει στη δράση και εκπαιδευτικών του σχολείου

Εργαστήριο αγγλικής γλώσσας με την καθηγήτρια ειδικότητας

Εργαστήριο φιλοσοφίας

Ελαφρύ γεύμα στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου με συμμετοχή του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

## **2η ημέρα, Τρίτη 25/10/2022**

Εργαστήριο ιστορίας-αρχαιολογίας στον Αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης και το Αρχαιολογικό Μουσείο της Ακρόπολης.

Περίπατος στον πεζόδρομο της Διονυσίου Αρεοπαγίτου, περιήγηση στην περιοχή του Θησείου και παραδοσιακό γεύμα σε εστιατόριο της περιοχής.

## **Τετάρτη 26/10/2022**

«9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022» της 9<sup>ης</sup> ημέρας Σχολικού Αθλητισμού

Φιλικός αθλητικός αγώνας καλαθοσφαίρισης/πετοσφαίρισης στο Αττικό Άλσος μεταξύ Ελλήνων και Ρουμάνων μαθητών/τριών

Ανοιχτή συζήτηση με ιατρό, επιμελητή Β΄ του Παθολογικού Τμήματος του Ιπποκρατείου Γενικού Νοσοκομείου Αθηνών και θεματικό κέντρο «Η σχέση Υγείας και Αθλητισμού».

## **Πέμπτη 27/10/2022**

Παρακολούθηση της εκδήλωσης για την Εορτή της σημαίας, την Επέτειο της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου 1940 στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου με παρουσίαση του χρονικού της ιστορικής επετείου, συμμετοχή της χορωδίας, απονομή βραβείων, αριστείων του σχ. έτους 2021-2022.

Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής δράσης.

Τελετή λήξης της επίσκεψης της μαθητικής ομάδας από τη Ρουμανία με ανταλλαγή αναμνηστικών δώρων.

## **2η δράση: Συμμετοχή στο 2ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στη Φλωρεντία**

### **Νοέμβριος 2022-Φεβρουάριος 2023**

Συγκρότηση εικοσαμελούς ομάδας μαθητών/τριών από την Α και Β Λυκείου για συμμετοχή στο Συνέδριο.

Συναντήσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως με τη χρήση της τεχνολογίας

Προετοιμασία για την παρουσίαση στο συνέδριο

### **15-19 Μαρτίου 2023**

Εκπαιδευτική μετακίνηση στη Φλωρεντία. Παρουσίαση εργασίας με θέμα "Φλωρεντία: Μνημεία-Γεγονότα-Άνθρωποι". Ξενάγηση στα μνημεία της Φλωρεντίας.

Αξιολόγηση-Ανατροφοδότηση

## **3η δράση: Φιλοξενία μαθητικής ομάδας από τη Ρουμανία στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus**

Η ομάδα δράσης προχώρησε σε συνάντηση με τους/τριες μαθητές/τριες που συμμετείχαν στην 1η δράση και αξιολόγησε τη συμμετοχή τους συγκεντρώνοντας πληροφορίες ανατροφοδότησης.

Σε συζητήσεις και συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν με το σύνολο της μαθητικής κοινότητας και τα όργανα εκπροσώπησης των μαθητών του σχολείου και τους γονείς, διαπιστώθηκε η έντονη διάθεση συμμετοχής και της υπόλοιπης μαθητικής κοινότητας σε αντίστοιχες δράσεις.

Λαμβανομένης υπ' όψιν της ανατροφοδότησης κρίθηκε σκόπιμο από την ομάδα δράσης των εκπαιδευτικών να τροποποιηθεί ο αρχικός σχεδιασμός και να υλοποιηθεί και **3η δράση φιλοξενίας και έτερης μαθητικής ομάδας από τη Ρουμανία για να δώσει τη δυνατότητα σε περισσότερους μαθητές να καλλιεργήσουν τις γνωστικές, επικοινωνιακές, γλωσσικές και κοινωνικές δεξιότητές τους.**

**3η δράση: Φιλοξενία μαθητικής ομάδας από τη Ρουμανία στον άξονα του φαινομένου της σχολικής βίας και της αντιμετώπισής της. Γλώσσα εργασίας: αγγλική**

### **1<sup>η</sup> ημέρα-Δευτέρα 08/05/2023**

Τελετή υποδοχής της μαθητικής ομάδας από τη Ρουμανία και ξενάγηση στους χώρους του σχολείου .

Παρουσιάσεις Ελλήνων και Ρουμάνων μαθητών σχετικά με τη χώρα, τον πολιτισμό και την παράδοσή τους. Συζήτηση.

Παρουσίαση με θέμα «Ενδοσχολική Βία και Αντιμετώπιση». Εργαστήρια δράσεων.

Διαομαδικός διαγωνισμός: «Το καλύτερο anti-bullying σύνθημα»

### **2<sup>η</sup> ημέρα Τρίτη, 9/5/2023**

Εργαστήριο ιστορίας-αρχαιολογίας στην Ακρόπολη και το Αρχαιολογικό Μουσείο της Ακρόπολης.

Περίπατος στη Διονυσίου Αρεοπαγίτου και παραδοσιακό γεύμα σε εστιατόριο της περιοχής. Επίσκεψη-ξενάγηση στον Ιερό βράχο της Ακρόπολης

Επίσκεψη-ξενάγηση στο Μουσείο της Ακρόπολης.

Περίπατος στη Δ. Αρεοπαγίτου

Γεύμα σε τοπικό εστιατόριο της περιοχής του Μοναστηρακίου.

### **3<sup>η</sup> ημέρα, Τετάρτη 10/05/2023**

Προβολή και παρακολούθηση ταινίας "Les Choristes-Τα παιδιά της Χορωδίας" του Christophe Barratier, 2004 με περιεχόμενο σχετικά με την ενδοσχολική βία.

Συζήτηση. «Πιστεύεις ότι μπορεί να σταματήσει η ενδοσχολική βία?

Εργαστήρια δραστηριοτήτων.

### **4<sup>η</sup> ημέρα, Πέμπτη 11/05/202**

Συνάντηση μαθητών/τριών μαζί με τη μαθητική ομάδα από τη Ρουμανία με εκπρόσωπο φορέα

Ενημέρωση και συζήτηση σχετικά με τα δικαιώματα του παιδιού στην αγγλική γλώσσα. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής δράσης.

Προσφορά αναμνηστικών δώρων-Φωτογραφίες.

Αποχαιρετιστήριο γεύμα-κέρασμα από μαθητές/τριες

### **5<sup>η</sup> ημέρα, Παρασκευή 12/05/2023**

Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.

Παρακολούθηση παρουσίασης για τις πολιτικές της Ε. Ένωσης σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην αγγλική γλώσσα.

Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής δράσης

Ανατροφοδότηση

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://l.facebook.com/l.php?u=https://youtu.be/FqeVovjowww?fbclid=IwAR0VT5dv845J2XtEFZlsbJwFPqQuXrbL0e1pVmObFjFDTNios2PXtSMlO3o&hacw35g671jw9nSO6wV-8bmDSeegj60r5Y290vcEIUXYK8ZE3GTlCey-dReKmGExLSIqxpUjss\\_IQkp7D0RhM8OoO1HOQcjLsSvqboPlqIFtiw](https://l.facebook.com/l.php?u=https://youtu.be/FqeVovjowww?fbclid=IwAR0VT5dv845J2XtEFZlsbJwFPqQuXrbL0e1pVmObFjFDTNios2PXtSMlO3o&hacw35g671jw9nSO6wV-8bmDSeegj60r5Y290vcEIUXYK8ZE3GTlCey-dReKmGExLSIqxpUjss_IQkp7D0RhM8OoO1HOQcjLsSvqboPlqIFtiw)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με την οργάνωση και εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων π.χ. Erasmus+ ή συμμετοχή σε διεθνή μαθητικά γεγονότα.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με την οργάνωση και εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων π.χ. Erasmus+ ή συμμετοχή σε διεθνή μαθητικά γεγονότα.

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με την οργάνωση και εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων π.χ. Erasmus+ ή συμμετοχή σε διεθνή μαθητικά γεγονότα.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με την οργάνωση και εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων π.χ. Erasmus+ ή συμμετοχή σε διεθνή μαθητικά γεγονότα.

---