

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 24ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551132

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δημιουργήθηκε ένα ανοιχτό, αυθεντικό, αυθεντικό, μαθητοκεντρικό περιβάλλον και προσφέρθηκαν κίνητρα στους μαθητές για ενεργό συμμετοχή, ανάληψη πρωτοβουλιών και καλλιέργεια αυτενέργειας. Αξιοποιήθηκε η διερευνητική, δημιουργική, βιωματική και οι στόχοι που τέθηκαν από τη σχολική μονάδα αφορούσαν και στο γνωστικό και στο συναισθηματικό τομέα με στόχο να αμβλυθούν οι αποκλίσεις μεταξύ των μαθητών και να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό συνεργατικό πνεύμα και να εργαστούν μέλη της σχολικής κοινότητας μέσα σε πνεύμα συνεργατικότητας και αλληλοκατανόησης.

Η διαμόρφωση ενός σχολείου ως κοινότητα μάθησης και συνεργασίας μπορεί να παρέχει σε όλα της τα μέλη της σχολικής κοινότητας ευκαιρίες για την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και την οικοδόμηση κοινής «ταυτότητας». Να διευκολύνει επίσης τον προγραμματισμό, την εφαρμογή και τον αναστοχασμό πάνω σε θέματα κοινών δράσεων, ανάμεσα σε ομάδες εντός του σχολείου, αλλά και στη δικτύωση με άλλες σχολικές μονάδες και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από τα τεκμήρια του σχολείου:

Η σχολική μονάδα είχε συνεχή επαφή και ενημέρωση προς τους γονείς & κηδεμόνες για τη φοίτηση και την πρόληψη κυρίως αλλά και την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων δημιουργούνταν σε σχέση με τη σχολική φοίτηση. Αξιοποιήθηκαν ενσωμάτωση μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, επιμορφώσεις/παρεμβάσεις σε πρακτικές υποστήριξης μαθητών, έγκαιρη διάγνωση περιπτώσεων αδυναμίας παρακολούθησης μαθημάτων ή μη έγκαιρης προσέλευσης στο σχολείο, υπεύθυνοι τμημάτων καθηγητές, αν και οι περιπτώσεις ήταν ελάχιστες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών στη σχολική μονάδα συνέβαλαν στην αποτελεσματικότητα των μεθόδων πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών στη σχολική μονάδα. Αξιοποιήθηκαν συνεργασία με ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, αρμόδιους φορείς, ΣΣΖ, υπεύθυνους τμημάτων, ΣΔ και διεύθυνση προκειμένου να επιλύονται οι συγκρούσεις που προκύπτουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Από τα διαθέσιμα τεκμήρια προκύπτει ότι η σχέση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών υπήρξε ουσιαστική, διαρκής, δημοκρατική και πολυεπίπεδη και αξιοποιήθηκαν όλα τα συλλογικά και παιδαγωγικά μέσα για την πρόληψη και αντιμετώπιση των συγκρούσεων, όποτε αυτές προέκυπταν. Υπήρξε διαρκής επικαιροποίηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού με τη συμβολή των μαθητών, μέσω του δεκαπενταμελούς, και συγκρότηση των πενταμελών συμβουλίων, συναντήσεις με ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης και συμβούλους ειδικότητας. Τα συμβόλαια τμημάτων βοήθησαν προς την κατεύθυνση της θεσμοθέτησης ορίων στη σχολική τάξη και όλες οι προσπάθειες επικοινωνίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών έγιναν προς τις παρακάτω κατευθύνσεις:

1. Επίτευξη ποιοτικού σχολικού κλίματος
2. Ενίσχυση του συνεκτικού δεσμού μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και συνειδητοποίηση ότι είμαστε μέλη της ίδιας κοινότητας
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο και ευρύτερη αποδοχή από τους μαθητές των κανόνων καλής συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου
4. Σταδιακή εξάλειψη της εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό και κατ' επέκταση και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Υπάρχουν αρκετές προτάσεις για να βελτιωθούν περαιτέρω οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε δράσεις προκειμένου να ενισχυθεί το θετικό κλίμα και ο ανοικτός χαρακτήρας της σχολικής μονάδας καθώς επίσης να ενδυναμωθεί η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας και η ομαλή μετάβαση των μαθητών στην α λυκείου. Καλλιεργήθηκε η νοοτροπία διαρκούς ενημέρωσης γονέων, επικοινωνίας τους με το σχολείο και ανατροφοδότησης, γίνονταν ενημερωτικές συναντήσεις ανά τετράμηνο, διοργανώθηκαν από κοινού εκδηλώσεις και συναντήσεις για επίλυση προβλημάτων. Την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσαν να δρομολογηθούν δράσεις με στόχο την πληρέστερη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τα ζητήματα α)

σχολικού εκφοβισμού β) διαχείρισης άγχους των εφήβων και γ) διαδικτυο- ασφάλεια πλοήγησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις στο συγκεκριμένο άξονα εξισορρόπησαν τις σχέσεις ανάμεσα στο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό, αξιοποίησαν το δυναμικό του εκπαιδευτικού προσωπικού, προλάμβαναν θέματα π.χ. κατάληψη του σχολείου, συνέβαλαν στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο και τη διεύθυνσή του και με τη Σχολική Επιτροπή και το Δήμο Αθηναίων. Πάρθηκαν πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και διοικητικού χαρακτήρα, υπήρχε επικοινωνία και συνεργασία με φορείς για θέματα του σχολείου.

Ο Διευθυντής/ηγέτης του σχολείου θα πρέπει να συνεχίσει να προωθεί μια αντίληψη μετασχηματισμού στο σχολείο, στηριζόμενος στους εκπαιδευτικούς για την αλλαγή κουλτούρας και προώθηση των αναγκαίων μέτρων.

- Να οικοδομήσει, σταδιακά, ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που θα τεθούν.
- Να παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές και τις οργανωτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών.
- Να έχει υψηλές προσδοκίες για την επιτυχία του σχολείου και των μαθητών δημιουργώντας μια παραγωγική σχολική κουλτούρα ανάπτυξης.
- Να υποστηρίζει την ομαδική εργασία, τις συνεργατικές δραστηριότητες που να συνδέονται με την οργανωσιακή ανάπτυξη του σχολείου και την αλλαγή στην κατεύθυνση αναβάθμισης του ρόλου των εκπαιδευτικών με τη διαμόρφωση επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σύγχρονο σχολείο οφείλει να αποτελεί συνδεδετικό κρίκο ανάμεσα στην τοπική κοινωνία και την εκπαιδευτική κοινότητα και κεντρικό πυρήνα του κοινωνικού και πολιτισμικού δικτύου της πόλης, της συνοικίας, της περιοχής και να δημιουργεί το κατάλληλο πλαίσιο ανάπτυξης αμφίδρομων σχέσεων, δικτύωσης με την κοινότητα που το περιβάλλει, δραστηριοποίησης της γειτονιάς, των μαθητών, των εκπαιδευτικών, των γονέων, όλων των δημοτών.

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα στο πλαίσιο του παραπάνω άξονα είχαν ως σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, ενισχύθηκαν δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου, η περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία και τα όμορα σχολεία, η βελτίωση της ελκυστικότητας του σχολείου και του τοπικού στοιχείου μέσα από τη θεσμική υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, της κοινωνικής ευθύνης, αλλά και της ομαλής μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη.

Είναι αναγκαίο προς την κατεύθυνση αυτή να υπάρξει επεξεργασμένη πολιτική και όραμα, το οποίο θα αποτυπώνεται σε σχέδιο δράσης και συγκεκριμένα βήματα για την περαιτέρω ανάπτυξη των δεσμών με την τοπική κοινωνία, τη δικτύωση και αξιοποίηση των υποστηρικτικών υπηρεσιών, οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμες πηγές βοήθειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις εκτός σχολικού ωραρίου με στόχο τη βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας αλλά και την επιμόρφωση στο γνωστικό αντικείμενο. Θα ήταν χρήσιμο να αποδεικνύεται μια σύνδεση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών με τις δράσεις που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο ή προγράμματα (αγωγής υγείας, πολιτιστικά, ευρωπαϊκά κλπ.) και να δημιουργηθεί και μητρώο εκπαιδευτών στη ίδια τη σχολική μονάδα, το οποίο θα μπορεί να αξιοποιείται κατά περίπτωση.

Η επιμόρφωση και η ενδοσχολική μορφή που μπορεί να έχει, θα πρέπει να σχεδιαστεί και προταθεί από το σχολείο, σύμφωνα και με το θεσμικό πλαίσιο. **Η σχολική μονάδα μέσω ενός σχεδίου δράσης** θα πρέπει να έχει ως διαρκή προτεραιότητα της πολιτικής της, στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως προϋπόθεση για ποιοτικότερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα είχε συμμετοχή σε συνεργασία με σχολεία που εκπονούν προγράμματα Erasmus και σε διεθνή συνέδρια, όπως φαίνεται από τεκμήρια που παραθέτει το σχολείο (προσκλήσεις, δράσεις κλπ.). Η σχολική μονάδα και το δυναμικό της δείχνουν να έχουν αντιληφθεί τα οφέλη της ενεργού συμμετοχής τους σε δραστηριότητες που ενισχύουν τον επιστημονικό, κοινωνικό και πολιτισμικό προβληματισμό τους, αν και υπάρχουν κι άλλα που μπορούν να γίνουν προς αυτή την κατεύθυνση με την εμπλοκή του ΣΔ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαγωνισμούς, συνέδρια, πανελλήνιους σχολικούς αγώνες, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης, επισκέψεις κ.λπ.).

Το σχολείο δημιούργησε ένα ενταξιακό και συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες και ενίσχυσε τον ψηφιακό γραμματισμό.

Με την υποδοχή σχολείου στο πλαίσιο Ευρωπαϊκού προγράμματος καλλιεργήθηκε η γλωσσική, ξενόγλωσση και διαπολιτισμική επίγνωση από την πλευρά των μαθητών και εξοικειώθηκαν οι μαθητές με διαφορετικές κοινωνικές συνθήκες και περιστάσεις επικοινωνίας.

Οι λέξεις σεβασμός και εμπιστοσύνη καλλιεργήθηκαν από την πρώτη μέρα της φετινής χρονιάς και οι σχολικές εκδηλώσεις, εορτές και γενικά οι δράσεις και με τις 3 τάξεις συνετέλεσαν σε ένα θετικό κλίμα σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση δράσεων που σχετίζονται με την ανάπτυξη της κοινωνικής αντίληψης των μαθητών, στενότερη επαφή των μαθητών με τα επιτεύγματα της σύγχρονης επιστήμης, συμμετοχή σε συνέδρια, διαγωνισμούς και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Να γίνει ένας αρχικός προγραμματισμός/διάλογος/συζήτηση στο ΣΔ για το πώς μπορούν να 'αγκαλιαστούν' νέες δράσεις με τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο, από μεριάς των μαθητών, και των φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών. Παρά τους περιορισμούς που θέτει ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του λυκείου και ο προσανατολισμός του σε υψηλές ακαδημαϊκές επιδόσεις, τέτοιες δράσεις κρίνονται απαραίτητες για όλους, προκειμένου να καλλιεργηθεί η διαπολιτισμική συνείδηση και να προωθηθούν ευκαιρίες για δράσεις και εθελοντισμό σε ευρωπαϊκό επίπεδο (όχι μόνο εθνικό).

Να ενσωματωθούν τα αποτελέσματα της υλοποίησης των προγραμμάτων της φετινής σχολικής χρονιάς στο υλικό που θα αναπαραχθεί την επόμενη από πραγματοποίηση ομίλων/συνέχιση προγραμμάτων/ διανομή ερωτηματολογίων.

Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί ως προς τις ιδιαιτερότητες της εφηβικής ηλικίας και τη διαχείριση άγχους των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο σας να συνεχίσει την προσπάθεια με:

- Την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ίδιων γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών.
- Την ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, συνεργασία και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

- Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές/εξοικείωση μαθητών με τεχνικές διαμεσολάβησης.
- Ποσοτική και ποιοτική αξιολόγηση δράσεων και κατά τη διάρκεια (στο πλαίσιο αυτοαξιολόγησης) και στο τέλος του διδακτικού έτους (π.χ. υπάρχει καταγεγραμμένη φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον;)
- Ανάπτυξη διαθεματικότητας στις δράσεις του σχολείου και συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών (διαφορετικών ειδικοτήτων) μεταξύ τους, προς όφελος των μαθητών και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ΝΠΣ αλλά και σε άλλες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας (π.χ. βιωματική μέθοδος, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, εργαστήρια δεξιοτήτων, διεξαγωγή διαλόγου κλπ) – με στόχο την έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων των μαθητών.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους σχετικά με τους παράγοντες που συχνά οδηγούν κάποιους μαθητές να αντιδρούν βίαια και οι μέθοδοι που είναι δυνατόν να αξιοποιηθούν για την πρόληψη της βίας στο σχολικό περιβάλλον
- Αξιοποίηση ΣΣΖ, σχολικού ψυχολόγου, δομών ψυχικής υγείας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, συνεργασία του σχολείου με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, και κυρίως τον Δήμο Αθηναίων και συνεργασία με όμορα σχολεία.

Η διοίκηση/ηγεσία στη σχολική μονάδα, παρά τα όποια προβλήματα υπήρξαν, ήταν πολύ αποτελεσματική. Ο Διευθυντής/ηγέτης του σχολείου είναι αυτός που διαμορφώνει και εισηγείται τις πολιτικές του σχολείου σε όλα τα επίπεδα. Είναι αυτός που αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις κρίσεις και τις συγκρούσεις διασφαλίζοντας το ήρεμο σχολικό κλίμα για την επίτευξη των στόχων.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη *συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων*, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε ικανοποιητικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό, του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων για ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Η φροντίδα για το σχολείο παραμένει να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά με πνεύμα αλληλεγγύης και αगाστής συνεργασίας. Η συνεχής διατήρηση της συνοχής του Συλλόγου Διδασκόντων, αμβλύνοντας αντιθέσεις, ευθαρρύνοντας πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών, η έμπνευση η παροχή θετικών κινήτρων τόσο προς αυτούς όσο και στους μαθητές. Ο διαρκής έλεγχος της πορείας των εργασιών κατευθύνοντας τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν. Τέλος, η υπηρετήση του λειτουργήματος με γνώμονα πρωτίστως τα παιδιά αλλά και

τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας και των παιδαγωγικών αρχών, όπως ορίζονται από τη βιβλιογραφία, και διαμορφώνονται από τις κείμενες συνθήκες.

- Εξοπλισμός με την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή του συνόλου των αιθουσών του σχολείου (προτζέκτορες, υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες) για αποφυγή μετακινήσεων των μαθητών. Το γεγονός αυτό θα διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν με πιο εύκολο και λιγότερο χρονοβόρο τρόπο τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.
- Αξιοποίηση της σχολικής αίθουσας εκδηλώσεων για δραστηριότητες της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, μορφωτικών, πολιτιστικών συλλόγων κ.τ.λ..
- Σχολική βιβλιοθήκη ανοιχτή στους κατοίκους της περιοχής, με συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητικών κοινοτήτων και μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
- Αξιοποίηση των αθλητικών υποδομών του σχολείου, για την άθληση των κατοίκων και του αύλιου χώρου για ομαδικά αθλήματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Να τοποθετηθεί εκ νέου το πάγιο αίτημα για τοποθέτηση ανελκυστήρα, έτσι ώστε να αποφεύγονται οι άσκοπες μετακινήσεις και περιττή κούραση κυρίως των εκπαιδευτικών.
- Να δοθούν προτεραιότητες /στοχευμένη στοχοθεσία με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.
- Αξιοποίηση μεντόρων, ΣΣΖ, συντονιστών τάξεων και γνωστικών αντικειμένων στη διοικητική λειτουργία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε προετοιμασία, σχεδιασμός για υλοποίηση προγράμματος Erasmus, ενδιαφέρον για επικοινωνία με μαθητές άλλων σχολείων της Ευρωπαϊκής Ένωσης/Ευρώπης. Οι μαθητές συμμετείχαν σε συνέδρια και συνεργάστηκαν στο πλαίσιο δράσεων στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για επιμορφώσεις στο γνωστικό αντικείμενο αλλά και σε παιδαγωγικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις των μαθητών του σχολείου ίσως καλό θα ήταν να παρουσιάζονται/διαχέονται στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και μέσω εκδηλώσεων και μέσω της ιστοσελίδας.

- Συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων μεταξύ τους, συμμετοχή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκές δράσεις - προγράμματα, όπως Erasmus , e-twinning, Σχολεία Πρέσβεις Ευρωπαϊκού

Κοινοβουλίου, Teachers4Europe κλπ. (διακρατικές συνεργασίες με διεκδίκηση εθνικής και ευρωπαϊκής ετικέτας ποιότητας) και ανάπτυξη αντίστοιχων δράσεων.

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις τοπικών eTwinning ambassadors για χρήση ψηφιακών εργαλείων σε έργα eTwinning, σχεδιασμό καλών ποιοτικών έργων και εξοικείωση με τα κριτήρια ετικέτας ποιότητας.
- Σαφής προσανατολισμός και στόχοι (διδακτικοί/παιδαγωγικοί/πολιτιστικοί) του σχολείου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς/έγκαιρος προγραμματισμός
- Δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών η οποία θα ενημερωθεί και θα αναλάβει να ενημερώσει τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για τις δυνατότητες του προγράμματος Erasmus ή άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καλό θα ήταν να επιμορφωθούν σε:

- εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές (ΝΠΣ, ομαδοσυνεργατική μάθηση, μέθοδος project (π.χ. εκπόνηση συνθετικών δημιουργικών εργασιών), ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία, e-me, e-class, webquest, εννοιολογικός χάρτης, καταγισμός ιδεών, βιωματική μάθηση κλπ.), ενσωμάτωση ΤΠΕ στη διδασκαλία
- Συμπερίληψη των Δεξιοτήτων Ψηφιακού Γραμματισμού και των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθησιακούς στόχους
- Διατύπωση στόχων δραστηριοτήτων/διδακτικών σεναρίων που δηλώνουν ενέργειες μετρήσιμες
- χρήση Η/Υ, προτζέκτορα, οπτικοακουστικού υλικού, διαδραστικού πίνακα
- επιστημονικό εγγραμματισμό μέσω ερευνητικών προγραμμάτων
- ψηφιακός γραμματισμός/αξιοποίηση σημειωτικών πόρων/επιμόρφωση Β1-Β2 επιπέδου στις νέες τεχνολογίες
- ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής (4Cs)
- παρουσίαση επιστημονικών δράσεων στο χώρο του σχολείου/διάχυση αποτελεσμάτων
- ανάπτυξη τεχνικών τυπικής και εναλλακτικής αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας
- τεχνικές αρχικής (διαγνωστικής), διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης
- αποτελεσματική τροφοδότηση στους μαθητές (γραπτή και προφορική) – βελτίωση τεχνικών
- εμπλοκή όλων των μαθητών (ή όσο το δυνατόν περισσότερων) σε ποικίλα προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας, προγράμματα

ευαισθητοποίησης κατά της ενδοσχολικής βίας και ενδυνάμωσης της αλληλεγγύης) με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την ανάπτυξη του αισθήματος συνεργασίας και του ανήκειν στη σχολική κοινότητα

- Συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς σε εύρος αντικειμένων και συνεργασίες διαθεματικές σε ποικιλία αντικειμένων με χρήση ΤΠΕ
- Εορτασμός Ευρωπαϊκής ημέρας γλωσσών (26 Σεπτεμβρίου) όχι μόνο από ξενόγλωσσους εκπαιδευτικούς, προώθηση της πολυγλωσσίας μέσω αντίστοιχων δράσεων
- Επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών για ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων/δεξιότητων διαμεσολάβησης/διαχείρισης συγκρούσεων